Делегацией Санкт-Петербурга был внесен ряд дополнений и изменений в проект Резолюции съезда. Фактически все наши коррективы внесены в Резолюцию съезда. Много откорректировано уже с учетом наших последних предложений. Мы не вполне согласились с п. 5.4: Базовый уровень по документам и сейчас считается ознакомительным. Но, возможно, это действительно надо усилить для администраторов.

Руководитель делегации СПб И.Ю.Лебедева

Резолюция Всероссийского Съезда учителей физики

Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 28–30 июня 2011 г.

Всероссийский Съезд учителей физики созван по инициативе Ректора Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, вице-президента РАН академика В.А. Садовничего при единодушной поддержке профессорско-преподавательского состава физического факультета МГУ. Целью созыва Съезда является анализ опыта преподавания физики в системе основного (общего) и среднего (полного) образования, оценка имеющихся проблем и обсуждение перспектив в преподавании физики, выработка предложений по совершенствованию государственной системы физического и астрономического образования в средней школе.

На Съезд прибыло 630 участников из 60 субъектов Российской Федерации и из других государств: Белоруссии, Украины, Казахстана, Сирии, Германии. В работе Съезда приняли участие учителя школ, преподаватели вузов, научные сотрудники, специалисты по педагогике и методике преподавания физики, руководители образовательных учреждений, ректоры вузов, представители органов управления образованием и организаций - изготовителей физического оборудования. В адрес Съезда поступили 260 тезисов докладов. На заседаниях пяти секций Съезда заслушан в общей сложности 231 доклад. Участники Съезда обменялись мнениями о проблемах и перспективах школьного курса физики на 2-х круглых столах.

В ходе состоявшихся дискуссий были высказаны различные мнения по состоянию системы образования и актуальным вопросам развития методики обучения физике и астрономии в школе. При этом все участники Съезда объединены идеей консолидации учительского, преподавательского, научного и бизнес-сообщества на благо развития естественнонаучного образования в России.

В непосредственном обсуждении настоящей резолюции приняло активное участие около 100 участников Всероссийского Съезда учителей физики.

1. Съезд подчеркивает, что физика:

1.1 Представляет стратегически важное направление науки и практики, определяющее уровень развития экономики, промышленности, высоких технологий, обеспечения национальной безопасности, профессионального образования всех уровней и подготовки научных кадров;

1.2 В качестве фундаментальной науки является основой естественнонаучного образования, а в прикладном плане - основой инженерного творчества.

2. Съезд подчеркивает, что физическое образование - это:

2.1 Важнейший компонент интеллектуального и творческого развития личности, её подготовки к условиям жизни и деятельности в современном индустриальном обществе;

2.2 Стратегический ресурс инновационного развития России в условиях её модернизации.

3. Съезд обеспокоен существенным снижением уровня общего среднего образования, произошедшим за последние 20 лет в результате его реформирования, что, в частности

3.1 Привело к катастрофическому падению в России уровня воспроизводства высококвалифицированных научных, инженерных и педагогических кадров;

3.2 Во многом способствовало технологическому и информационному отставанию современной России, поставило под вопрос возможность её наукоёмкого и инновационного экономического развития.

4. Съезд обращает внимание на то, что прямое негативное влияние на качество школьного образования в области физики и астрономии оказывают:

4.1 Недопустимо низкое число часов, отводимых учебными планами на изучение физики в общеобразовательной школе на базовом уровне (2 часа в неделю);

4.2 Исключение из учебного плана основной школы предмета «астрономия»;

4.3 Фактическое уничтожение лицейского и гимназического образования, как потенциала интеллектуальной элиты страны, функционирование которого невозможно в отсутствии официальных

документов о статусе гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением отдельных предметов;

4.4 Фактическое уничтожение потенциала системы дополнительного образования естественнонаучного направления в классах и школах, где физика не является профильным предметом;

4.5 Недостаточная укомплектованность школьных кабинетов физики современным школьным физическим оборудованием, цифровыми лабораториями;

4.6 Вытеснение из школ учителей – выпускников технических ВУЗов и классических университетов по причине отсутствия у них высшего педагогического образования (некорректная трактовка членами муниципальных аттестационных комиссий Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»);

4.7 Использование результатов ЕГЭ в качестве ведущей оценки работы учителя, школы, региона;

4.8 Ориентация школьников исключительно на сдачу ЕГЭ по физике и, тем самым, существенное сужение области изучения предмета;

4.9 Недостатки новой системы финансирования образования и оплаты труда учителя, отвлекающие, в частности, его от основной деятельности;

4.10 Отсутствие в коллективах, занимающихся разработкой нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс, практикующих работников образования (учителей и методистов);

4.11 Стремительное старение учительского корпуса, прежде всего, вследствие отсутствия надлежащих условий подготовки молодых учителей, исчезновения стимулов для их педагогической работы.

5. Съезд считает необходимым рекомендовать Министерству образования и науки Российской Федерации:

5.1 В процессе разработки новых образовательных стандартов обеспечить их профессиональную экспертизу, общественное

обсуждение и апробацию в условиях массовой педагогической практики;

5.2 Разработать и утвердить Федеральные Положения о статусе гимназий, лицеев и школ с углубленным преподаванием естественно-научных предметов, предусмотрев в них:

возможность работы по собственным учебным планам с организацией профильного обучения с 8 класса основной школы;

традиционное разделение классов при изучении профильных предметов на подгруппы (не более 15 учеников в подгруппе) с включением в бюджет школы дополнительного финансирования таких учащихся;

возможность отчисления учащихся, неуспевающих по профильным программам;

бюджетное финансирование заработной платы учителей, работающих в подгруппах при изучении профильных предметов, а также сверхштатных ставок преподавателей дополнительного образования;

5.3 Наряду с обозначением базового уровня ввести в Федеральный перечень учебных пособий отдельное обозначение для учебно-методических комплектов (УМК) основной школы с углубленным (предпрофильным) изучением отдельных предметов;

5.4 Увеличить число часов, отводимых на изучение физики на базовом уровне в 9-11 классах общеобразовательной школы, с 2 до минимально 3 часов в неделю; изучение физики в старшей школе в количестве часов менее 3 в неделю считать ознакомительным;

5.5 Предусмотреть в Стандартах второго поколения возможность получения учащимися старшей школы полноценного естественнонаучного образования, для чего предоставить учащимся право выбора до 4 предметов для изучения на профильном уровне из предметов естественнонаучного и математического циклов: физика, астрономия, алгебра и начало анализа, геометрия, химия, биология, информатика;

5.6 Включить в число обязательных для изучения предметов в старшей школе астрономию (базовый уровень) и основы астрофизики (профильный уровень), усилив в этих предметах мировоззренческую составляющую;

5.7 Учитывать результаты ЕГЭ при оценке работы учителя, преподающих физику в классах с числом учебных часов менее 4 в неделю, только по желанию самого учителя;

5.8 Реализовать практику подготовки к сдаче ЕГЭ учащихся, обучающихся по программам базового уровня, в форме факультативных занятий. Предоставить учащимся 10-11 классов, обучающихся по программам базового уровня, возможность посещать на бесплатной основе не менее 4 таких факультативов;

5.9 Скорректировать требования, содержащиеся в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», в отношении учителей-выпускников непедагогических вузов, имеющих опыт педагогической работы, в части их допуска к аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

5.10 Расширить государственное финансирование системы дополнительного образования для работы со школьниками в областях физики и астрономии с целью активного привлечения к ней научных сотрудников, преподавателей вузов и высококвалифицированных школьных учителей;

5.11 Принять меры к укомплектованию кабинетов физики лаборантами. При отсутствии лаборанта в кабинете физики его ставку распределять между работающими в школе учителями физики в рамках совместительства согласно КЗоТ;

5.12 Рассмотреть вопрос о создании Федеральной программы по обновлению учебного оборудования в школьных кабинетах физики, химии, биологии, информатики. Законодательно установить периодичность обновления учебного оборудования (в том числе компьютерных программ) названных кабинетов.

6. Съезд считает важным:

6.1 Повышение статуса учителя, включая восстановление на уровне государственной власти отношения к профессии учителя как к государственной миссии, а не как к деятельности в сфере потребительских услуг;

6.2 Доведение в приоритетном порядке заработной платы учителя, работающего с нагрузкой 18 часов в неделю (ставка), до уровня, в 1,5 - 2 раза превышающего уровень средней заработной платы по экономике соответствующего региона, что соответствует его государственному статусу и мере ответственности, возложенной на него обществом;

6.3 Рассмотрение образования в области физики важнейшей общественной и государственной функцией, которую осуществляют учителя;

6.4 Поддержку и укрепление системы высшего педагогического образования с целью повышения качества подготовки учителей физики: увеличение финансирования высшего педагогического образования, улучшение материально-технического оснащения процесса обучения учителей физики;

6.5 Развитие системы подготовки учителей физики и астрономии на базе физико-технических факультетов ведущих Университетов России;

6.6 Поддержку и укрепление системы повышения квалификации учителей физики астрономии и преподавателей педагогических вузов;

6.7 Определение сроков обучения и соответствующего финансирования гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением отдельных предметов на ступенях как основного, так и среднего общего образования.

7. Съезд приветствует и поддерживает создание ассоциации учителей и преподавателей физики и астрономии, задачами которой должны стать:

7.1 Консолидация преподавателей и учителей физики и астрономии, создание условий для их профессионального общения и обмена опытом;

7.2 Активное участие в обсуждении стратегических проблем образования в области физики и астрономии и разработке путей их разрешения;

7.3 Обеспечение взаимодействия с Ассоциациями преподавателей других предметов общеобразовательного цикла с целью обсуждения общезначимых проблем и выработке по ним согласованных совместных решений;

7.4 Обеспечение системного взаимодействия учителей и преподавателей физики и астрономии «Школа-ССУЗ-ВУЗ»;

7.5 Достижение уровня естественнонаучной компоненты в структуре среднего и высшего образования в России, необходимого для развития инновационной экономики.

8. Съезд поддерживает усилия Московского Университета и других ВУЗов

8.1 По созданию новых школьных учебников;

8.2 По внедрению дистанционных форм обучения учащихся школ и их учителей.

9. Съезд считает необходимым для экспертных организаций РАН и РАО проводить комплексное рассмотрение учебно-методических комплектов (УМК) по физике, биологии, химии и географии на предмет согласования понятийного аппарата.

10. Съезд:

10.1 Обращается к Правительству Российской Федерации с просьбой провести в выборном и представительном составе Всероссийский съезд учителей и работников образования для обсуждения насущных проблем образования и выработки путей их решения;

10.2 Подтверждает востребованность инициативы МГУ имени М.В. Ломоносова по проведению Всероссийских съездов учителей-предметников на регулярной основе (1 раз в 4 года);

10.2 Предлагает созвать следующий Всероссийский Съезд учителей физики через 4 года и поручает Организационному и Программному комитетам настоящего Съезда провести для этого необходимую подготовительную работу;

10.3 Обращается к МГУ имени М.В. Ломоносова с предложением стать одним из координаторов всестороннего обсуждения хода

модернизации школьного образования в рамках программы «МГУ — школе».

11. Съезд призывает всех преподавателей и ученых в области физики и астрономии принять активное участие в открытом обсуждении проектов закона «Об образовании в РФ» и ФГОС и выразить свою профессиональную позицию.

12. Съезд приглашает редакции научно-просветительских, педагогических и методических изданий, а также средства массовой информации к сотрудничеству в распространении идей и документов Съезда, а также к обсуждению предложений по совершенствованию российского школьного образования в области физики и астрономии в соответствии с отечественными традициями.

13. Съезд обращается к ведущим ученым с просьбой восстановить добрые традиции

13.1 Выпуска научно-популярной литературы в области естественных наук;

13.2 Публикаций в периодических научно-методических изданиях для учителей физики и учащихся с целью популяризации физической науки;

13.3 Организации публичных лекций в области естественных наук.

14. Съезд поручает Организационному комитету Съезда опубликовать настоящую Резолюцию на сайте Съезда и в профильных изданиях.

15. Съезд поручает Организационному комитету Съезда направить настоящую Резолюцию Президенту Российской Федерации, полномочным представителям Президента Российской Федерации в федеральных округах, Председателю Правительства Российской Федерации, в Правительство Российской Федерации, в Министерство образования и науки Российской Федерации, в Совет Федерации и Государственную Думу Российской Федерации, в общественную палату Российской Федерации, в Российскую академию образования, в органы управления образованием субъектов Российской Федерации и образовательные учреждения России, в Президиум Российской Академии Наук.

16. Съезд предлагает Правительству РФ инициировать разработку Программы модернизации естественнонаучного школьного образования для ее последующего включения в Федеральную целевую программу развития образования.

Председатель Программного комитета Съезда

профессор А.М. Салецкий

Секретарь Съезда В.М. Горбунова